

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025г., протокол №

8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и  
литературы**

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

**Заочная**

**Г од начала подготовки - 2025**

**(по учебному плану)**

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук, проф . З. Х. Ионов

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....                                                                                                                                                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 1.1. Цель практики .....                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                   |
| 1.2. Задачи практики .....                                                                                                                                                                                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 1.3. Вид, тип, способ и форма(-ы) проведения практики .....                                                                                                                                                                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....                                                                      | 5                                                                   |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .                                                                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 4. ....                                                                                                                                                                                                                            | Содержание практики <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>          |
| 5. ....                                                                                                                                                                                                                            | Формы отчетности по практике <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....                                                                                                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....                                                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....                                                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                              |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и .....                                                                                                                                     | -                                                                   |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                          | 16                                                                  |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                     | 44                                                                  |
| 7.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                               | 44                                                                  |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                    | 44                                                                  |
| 8.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                | 44                                                                  |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                    | 44                                                                  |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                             | 45                                                                  |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                            | 46                                                                  |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                              | 46                                                                  |
| 10. Приложения (формы оформления отчетной документации) 10. 11. Лист регистрации изменений                                                                                                                                         | 48                                                                  |

## **1. Цель и задачи практики.**

### **1.1. Цель практики**

Апробирование обучающимися профессиональной позиции в педагогической деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

### **1.2. Задачи практики**

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к практическому занятию;
- овладение опытом реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения.

### **1.3. Тип, способ и форма проведения практики**

Производственная практика

*Тип практики:* технологическая (проектно-технологическая) практика

*Способ проведения практики* - стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. *Форма проведения практик* - непрерывная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

### **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности**

#### **в неделях либо в академических часах**

В соответствии с учебным планом технологическая практика входит блок Б2.0.02(П) «Практика».

Практика представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п. 1.1

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом - 108 ч. (3 з.е.), продолжительность - 2 недели.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3:*

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие универсальные компетенций (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                              | <b>Знать:</b><br>-принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;<br>-проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,<br>определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.<br><b>Уметь:</b><br>-грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.<br>предлагает стратегию действий;<br>-анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; |
|                                    |                                                                                                                                  | УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    |                                                                                                                                  | УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    |                                                                                                                                  | УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    |                                                                                                                                  | УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>-находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</li> <li>-методами принятия решений;</li> <li>- различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам ко-</p> | <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</li> <li>-общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>-основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действовать в духе сотрудничества; - принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</li> </ul> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>манды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> | <p>-проявлять уважение к мнению и культуре других;<br/>         -определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;<br/>         -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Владеть:**

-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;  
 - эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;  
 - навыками постановки цели в условиях командой работы; -способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех

## Коммуникация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

|          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК.М-4.1 | устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии                        | <b>Знать:</b><br>- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации                                                                                                                     |
| УК.М-4.2 | составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров                                                                                        | -современные средства информационно-коммуникационных технологий; -языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.                                                                |
| УК.М-4.3 | составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке                                                                      | <b>Уметь:</b><br>-применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; - использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. |
| УК.М-4.4 | создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке                                                                                             | <b>Владеть:</b><br>-методикой составления суждения в межличностном деловом общении; - информационнокоммуникативными                                                                                                                                                                          |
| УК.М-4.5 | организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК.М-4.6 | представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; -практическими навыками использования современных коммуникативных технологий. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных ОПК.

| <b>Наименование категории (группы) ОПК</b>          | <b>Код и наименование ОПК выпускника</b>                                                                                                                                     | <b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>                                                                                                                                                                              | <b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства;<br>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;<br>- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.<br><br><b>Уметь:</b><br>- соединять функцио- |
|                                                     |                                                                                                                                                                              | ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                          | <p>нальные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</li> <li>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</li> </ul> |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, основные принципы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основных и<br/>дополнительных<br/>образовательных<br/>программ ОПК.М-2.3<br/>Разрабатывает научно<br/>методическое<br/>обеспечение реализации<br/>основных и<br/>дополнительных<br/>образовательных</p> | <p>деятельностного под-<br/>хода, виды и приемы<br/>современных образо-<br/>вательных технологий;<br/>-пути достижения об-<br/>разовательных резуль-<br/>татов и разработки<br/>научно-методического<br/>обеспечения.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Уметь:**

-применять в профес-  
сиональной деятельно-  
сти, том числе педаго-  
гической,  
систему методологи-  
ческих принципов и  
методические приемы  
лингвистического  
исследования;  
-классифицировать об-  
разовательные систе-  
мы и образовательные  
технологии;  
-разрабатывать и при-  
менять отдельные  
компоненты основных  
и дополнительных об-  
разовательных про-  
грамм.

**Владеть:**

-системой методологи-  
ческих принципов и  
методические приемы  
филологического  
исследования;  
-приемами разработки  
и реализации про-  
грамм учебных дисци-  
плин в рамках основ-  
ной общеобразова-  
тельной программы;  
-средствами формиро-  
вания умений, связан-  
ных с информационно-  
коммуникационными  
технологиями;  
-приемами разработки  
и реализации про-  
грамм учебных дисци-  
плин в рамках основ-

|                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся<br>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и | <b>Знать:</b><br>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;<br>- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;<br>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;<br>- использовать при изложении предметного материала взаимо- |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитательной<br/>деятельности<br/>обучающихся, в том<br/>числе с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями</p> | <p>связь<br/>научноисследовательског<br/>о и учебного процессов в<br/>высшей школе, включая<br/>возможности<br/>привлечения<br/>собственных научных<br/>исследований в качестве<br/>средства<br/>совершенствования<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>- использовать знания<br/>культурного наследия<br/>прошлого и современных<br/>достижений науки и<br/>культуры в качестве<br/>средств воспитания<br/>студентов;<br/>- создавать творческую<br/>атмосферу</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Владеть:**

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научноисследовательско й работы;  
- основами научнометодической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);  
- основами учебнометодической работы в высшей школе, методами и приёмами

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>матикой учебных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания требовательнодоброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения ознакомительной практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции                                   | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля                                                              |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап    | УК-1;<br>УК-1;<br>УК-3;<br><br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3; | 1. Установочная конференция о задачах учебной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм отчетных документов.<br>2. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник практики магистранта, шаблон отчета о прохождении практики.<br>3. Встреча магистрантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных пла- | 4                 | Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики. |

|    |                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                           |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                                           | нов практикантов.<br>4. Проводится инструктаж по технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                           |
| 2. | Основной этап       | УК-1;<br>УК-1;<br>УК-3;<br><br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3; | 1. Прохождение практики согласно утвержденному графику учебного процесса и приказу в соответствии с программой практики;<br><br>2. Выполнение магистрантом программы практики;<br>3. Получение отзыва о прохождении практики с подписью руководителя и печатью организации, в которой практика пройдена. | 98  | Консультации с руководителем практики;<br>проверка дневника практики                                                      |
| 3. | Заключительный этап | УК-1;<br>УК-1;<br>УК-3;<br><br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3; | 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов.<br>2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру.<br>3. Защита итогового отчета по практике.                                                                              | 6   | Заполненный дневник практиканта;<br>отчет практиканта о прохождении практики; отзыв руководителя практики от организации. |
|    | <b>Итого</b>        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 108 |                                                                                                                           |

## 5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении ознакомительной практики:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план работы обучающегося.
3. Отчёт о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики.
5. Аттестационный лист по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                    | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                               | 2 балла                                                                                                                                                                | 3 балла                                                                                                                                                                | 4 балла                                                                                                                                                                | 5 баллов |
| <b>УК-1;</b><br>Базовый             | <b>Знать:</b><br><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Не знает                                                                                                                                                               | В целом знает                                                                                                                                                          | Знает                                                                                                                                                                  |          |
|                                     |                                                                                                               | методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа | методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа | методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                                                                                                      | Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.          |  |
|  | <b>Уметь:</b><br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Не умеет<br><br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | В целом умеет<br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Умеет<br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. |  |
|  | <b>Владеть:</b><br>Разрабатывает                                                                                                                                                                                                                              | Не владеет<br>Разрабатывает                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеет<br>Разрабатывает                                                                                                                                                                                                                              |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |                                                                                                                                                                                              |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа |
|            | <b>Уметь:</b><br>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Выбранного алгоритма</p> <p>Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>                                                                                                                                                     |  |  |  | источников; применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p> |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

**УК-3;**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                          |                  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,<br>определяет роль каждого участника в команде<br><br>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Не знает            | В целом знает            | Знает            |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.                                    | Не умеет            | В целом умеет            | Умеет            |  |
|         | <b>Владеть:</b><br>навыками<br>Демонстрирует понимание                                                                                                                                                                                                  | Не владеет навыками | В целом владеет навыками | Владеет навыками |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности</p>                                                                                                                |  |  |  | <p>В полном объеме знает особенности</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | особенности поведения и общения разных людей                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | особенности поведения и общения разных людей                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Уметь:</b><br>аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.                                              |  |  |  | Умеет в полном объеме аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.                                   |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение<br><br>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин- |  |  |  | В полном объеме владеет навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение<br><br>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в |

формацией,  
знаниями и  
опытом, и  
презентации  
результатов  
работы  
команды.  
Соблюдает  
этические  
нормы  
взаимодействия

обмене  
информацией,  
знаниями и  
опытом, и  
презентации  
результатов  
работы  
команды.  
Соблюдает  
этические  
нормы

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                   | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                         | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                 | 5 баллов |
| УК-4                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br><br>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br><br>Использует информационно-коммуникационные технологии при | Не знает<br><br>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | В целом знает<br><br>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | Знает<br><br>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | поиске<br>необходимой<br>информации в<br>процессе<br>решения<br>различных<br>коммуникативн<br>ых задач на<br>государственно<br>м и<br>иностранном (-<br>ых) языках                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>Уметь:</b><br>Ведет деловую<br>переписку,<br>учитывая<br>особенности<br>стилистики<br>официальных и<br>неофициальных<br>писем,<br>социокультурн<br>ые различия в<br>формате<br>корреспонденц<br>ии на<br>государственно<br>м и<br>иностранном (-<br>ых) языках | Не умеет<br><br>воспринимать на<br>слух и понимать<br>содержание<br>аутентичных<br>общественно-<br>политических,<br>публицистическ<br>их (медийных) и<br>прагматических<br>текстов,<br>относящихся к<br>различным<br>типам речи,<br>выделять в них<br>значимую<br>информацию;<br>понимать<br>содержание<br>научнопопулярн<br>ых и научных<br>текстов, блогов /<br>веб-сайтов;<br>выделять<br>значимую<br>информацию из<br>прагматических<br>текстов<br>справочно-<br>информационног<br>о и рекламного<br>характера;<br>вести диалог, | В целом умеет.<br>Воспринимать на<br>слух и понимать<br>содержание<br>аутентичных<br>общественно-<br>политических,<br>публицистическ<br>их (медийных) и<br>прагматических<br>текстов,<br>относящихся к<br>различным<br>типам речи,<br>выделять в них<br>значимую<br>информацию;<br>понимать<br>содержание<br>научнопопулярн<br>ых и научных<br>текстов, блогов /<br>веб-сайтов;<br>выделять<br>значимую<br>информацию из<br>прагматических<br>текстов<br>справочно-<br>информационног<br>о и рекламного<br>характера;<br>вести диалог,<br>соблюдая нор- | Умеет<br>воспринимать<br>на слух и<br>понимать<br>содержание<br>аутентичных<br>общественно-<br>политических,<br>публицистическ<br>их (медийных) и<br>прагматических<br>текстов,<br>относящихся к<br>различным<br>типам речи,<br>выделять в них<br>значимую<br>информацию;<br>понимать<br>содержание<br>научнопопулярн<br>ых и научных<br>текстов, блогов /<br>веб-сайтов;<br>выделять<br>значимую<br>информацию из<br>прагматических<br>текстов<br>справочно-<br>информационног<br>о и рекламного<br>характера;<br>вести диалог,<br>соблюдая нор- |  |

|                          |                  |                  |
|--------------------------|------------------|------------------|
| соблюдая нормы           | мы речевого      | мы речевого      |
| речевого                 | этикета,         | этикета,         |
| этикета,                 | используя        | используя        |
| используя                | различные        | различные        |
| различные                | стратегии;       | стратегии;       |
| стратегии;               | выстраивать      | выстраивать      |
| выстраивать              | монолог;         | монолог;         |
| монолог;                 | составлять       | составлять       |
| составлять               | деловые бумаги,  | деловые бумаги,  |
| деловые бумаги,          | в том числе      | в том числе      |
| в том числе              | оформлять и      | оформлять и      |
| оформлять и              | сопроводительно  | сопроводительно  |
| сопроводительное письмо, | е письмо,        | е письмо,        |
| е письмо,                | необходимые      | необходимые      |
| необходимые              | при приеме на    | при приеме на    |
| при приеме на            | работу; вести    | работу; вести    |
| работу; вести            | запись основных  | запись основных  |
| запись основных          | мыслей и фактов  | мыслей и фактов  |
| мыслей и фактов          | (из аудиотекстов | (из аудиотекстов |
| (из аудиотекстов         | и текстов для    | и текстов для    |
| и текстов для            | чтения), запись  | чтения), запись  |
| чтения), запись          | тезисов устного  | тезисов устного  |
| тезисов устного          | выступления /    | выступления /    |
| выступления /            | письменного      | письменного      |
| письменного              | доклада по       | доклада по       |
| доклада по               | изучаемой        | изучаемой        |
| изучаемой                | проблеме;        | проблеме;        |
| проблеме;                | поддерживать     | поддерживать     |
| поддерживать             | контакты при     | контакты при     |
| контакты при             | помощи           | помощи           |
| помощи                   | электронной      | электронной      |
| электронной              | почты.           | почты.           |
| почты.                   |                  |                  |

| <b>Владеть:</b> | Не владеет                   | В целом владеет | Владеет         |
|-----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| . Умеет         | практическими                | навыками        | навыками        |
| коммуникативн   | навыками                     | практическими   | практическими   |
| о и культурно   | использования                | навыками        | навыками        |
| приемлемо       | современных                  | использования   | использования   |
| вести           | коммуникативн                | современных     | современных     |
| устные деловые  | ых технологий;               | коммуникативн   | коммуникативн   |
| разговоры в     | грамматическим               | ых технологий;  | ых технологий;  |
| процессе        | и и                          | грамматическим  | грамматическим  |
| профессиональ   | лексическими                 | и и             | и и             |
| ного            | категориями                  | лексическими    | лексическими    |
| взаимодействия  | изучаемого (ых)              | категориями     | категориями     |
| на              | иностранного                 | изучаемого (ых) | изучаемого (ых) |
|                 | (ых) языка <sup>(ов)</sup> . | иностранного    | иностранного    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | государственно<br>м и<br>иностранном (-<br>ых) языках<br><br>Демонстрирует<br>умение<br>выполнять<br>перевод<br>академических<br>и<br>профессиональ<br>ных текстов с<br>иностранного (-<br>ых) на<br>государственны<br>й язык                                                                                                                                                                                                                                                     |  | (ых) языка <sup>(ов)</sup> . | (ых) языка (ов). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Повышенн<br>ый | <b>Знать:</b><br>Выбирает на<br>государствен-<br>ном и ино-<br>странном (-<br>ых) языках<br>коммуника-<br>тивно<br>приемлемые<br>стили делово-<br>го<br>общения, вер-<br>бальные и<br>невербальные<br>средства<br>взаимодей-<br>ствия с парт-<br>нерами<br><br>Использует<br>информаци-<br>онно-<br>коммуника-<br>ционные тех-<br>нологии при<br>поиске необ-<br>ходимой ин-<br>формации в<br>процессе ре-<br>шения раз-<br>личных ком-<br>муникатив-<br>ных задач<br>на государ- |  |                              |                  | В полном объ-<br>еме знает<br><br>Выбирает на<br>государствен-<br>ном и ино-<br>странном (-ых)<br>языках комму-<br>никативно<br>приемлемые<br>стили делового<br>общения, вер-<br>бальные и<br>невербальные<br>средства<br>взаимодей-<br>ствия с парт-<br>нерами<br><br>Использует<br>информацион-<br>но-<br>коммуникаци-<br>онные техно-<br>логии при по-<br>иске необхо-<br>димой инфор-<br>мации в про-<br>цессе решения<br>различных<br>коммуника-<br>тивных задач<br>на государ-<br>ственном и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Уметь:</b><br>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках                                                              |  |  |  | Умеет в полном объеме<br><br>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках                             |
|  | <b>Владеть:</b><br>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках<br><br>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных тек- |  |  |  | В полном объеме владеет навыками<br><br>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках<br><br>Демонстрирует умение выполнять пе- |

стов с  
иностранным  
(-ых) на  
государствен  
ный язык

ревод  
академических  
и  
профессиональ  
ных текстов с  
иностранным  
(-ых) на  
государствен  
ный язык

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                                        | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                   | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 баллов |
| ОПК-1;                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br><br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений | В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений | Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br><br>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образо-                                                                                                                                  | Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных                                                                                                                                                                                                                                         | В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф-                                                                                                                                                                                                                           | Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф-                                                                                                                                                                                                                           |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>вания и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>                                                                 | <p>практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> | <p>эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> | <p>эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p> | <p>Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>                                                                                                                        | <p>В целом владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>                                                                                                         | <p>Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>                                                                                                                 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |  |  |  | В полном объеме знает особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
|            | <b>Уметь:</b><br>аргументированно применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере обра-        |  |  |  | Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | зования с целью выполнения научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |  |  |  | В полном объеме владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

**ОПК-2;**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно методического обеспечения современного образовательного процесса | Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;                                                                                                                                                                                                                       | Не умеет вать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и                                                                                                                                                                                                         | В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель-                                                                                                                                                                                | Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель-                                                                                                                                                                                |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП                                                                                                                                          | дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | Не владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области челове- | В целом владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области челове- | Владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области челове- |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ческой<br>деятельности). | ческой<br>деятельности). | ческой<br>деятельности). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенн<br>ый | <b>Знать:</b> осо-<br>бенности<br>содержание<br>основных<br>нормативных<br>документов,<br>необходимых<br>для<br>проектирова-<br>ния ОП;<br>сущность и<br>методы педа-<br>гогической<br>диагностики<br>особенностей<br>обучающихся;<br>сущность пе-<br>дагогического<br>проектирова-<br>ния;<br>структуру об-<br>разовательной<br>программы и<br>требования<br>к ней; виды и<br>функции<br>научно-<br>методическо-<br>го<br>обеспечения<br>современного<br>образователь-<br>ного процесса |                          |                          |                          | В полном объ-<br>еме знает осо-<br>бенности<br>содержание<br>основных нор-<br>мативных до-<br>кументов,<br>необходимых<br>для<br>проектирова-<br>ния ОП;<br>сущность и<br>методы педа-<br>гогической<br>диагностики<br>особенностей<br>обучающихся;<br>сущность пе-<br>дагогического<br>проектирова-<br>ния;<br>структуру об-<br>разовательной<br>программы и<br>требования<br>к ней; виды и<br>функции<br>научно-<br>методического<br>обеспечения<br>современного<br>образователь-<br>ного процесса |
|                | <b>Уметь:</b> аргу-<br>ментированно<br>учитывать<br>различные<br>контексты, в<br>которых про-<br>текают про-<br>цессы обуче-<br>ния,<br>воспитания и<br>социализации<br>при<br>проектирова-<br>нии ООП;<br>использовать<br>методы педа-                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                          |                          | Умеет в пол-<br>ном объеме<br>аргументиро-<br>ванно<br>учитывать раз-<br>личные кон-<br>тексты, в кото-<br>рых протекают<br>процессы обу-<br>чения,<br>воспитания и<br>социализации<br>при<br>проектирова-<br>нии ООП;<br>использовать                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | гогической диагностики;<br>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br>проектировать отдельные структурные компоненты ООП                                                                                                                                                                        |  |  |  | методы педагогической диагностики;<br>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br>проектировать отдельные структурные компоненты ООП                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;<br>способами проектной деятельности в образовании;<br>опытом участия в проектировании ООП. |  |  |  | В полном объеме владеет навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;<br>способами проектной деятельности в образовании;<br>опытом участия в проектировании ООП. |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

**ОПК-3;**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br><br>основы применения образовательных технологий(в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br><br>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | <b>Не знает</b><br><br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br><br>педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br><br>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ | <b>В целом знает</b><br><br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br><br>педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br><br>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ | <b>Знает</b><br><br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br><br>педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br><br>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>взаимодействовать с другими спе-                                                                                                                                                                                                                                                               | Не умеет использовать в практике своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В целом умеет использовать в практике своей работы психо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет использовать в практике своей работы психо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>           специалистами в<br/>           процессе<br/>           реализации<br/>           образовательн<br/>           ого<br/>           процесса;<br/>           соотносить<br/>           виды адресной<br/>           помощи с<br/>           индивидуальн<br/>           ыми<br/>           образовательн<br/>           ыми<br/>           потребностя<br/>           ми<br/>           обучающихся<br/>           на<br/>           соответстви<br/>           ющем<br/>           уровне<br/>           образования         </p> | <p>           работы<br/>           психологические<br/>           подходы:<br/>           культурноистори<br/>           ческий,<br/>           деятельностный<br/>           и развивающий;<br/>           разрабатывать и<br/>           реализовывать<br/>           индивидуальные<br/>           образовательные<br/>           маршруты,<br/>           индивидуальные<br/>           программы<br/>           развития и<br/>           индивидуально-<br/>           ориентированны<br/>           е<br/>           образовательные<br/>           программы с<br/>           учетом<br/>           личностных и<br/>           возрастных<br/>           особенностей<br/>           обучающихся;<br/>           использовать и<br/>           апробировать<br/>           специальные<br/>           подходы к<br/>           обучению в<br/>           целях включения<br/>           в<br/>           образовательный<br/>           процесс всех<br/>           обучающихся, в<br/>           том числе с<br/>           особыми<br/>           потребностями в<br/>           образовании:<br/>           обучающихся,<br/>           проявивших<br/>           выдающиеся<br/>           способности;<br/>           обучающихся,<br/>           для которых<br/>           русский язык не<br/>           является<br/>           родным;<br/>           обучающихся с<br/>           ограниченны-         </p> | <p>           логические<br/>           подходы:<br/>           культурно-<br/>           исторический,<br/>           деятельност-<br/>           ный и разви-<br/>           вающий;<br/>           разрабатывать<br/>           и реализовы-<br/>           вать индиви-<br/>           дуальные об-<br/>           разовательные<br/>           маршруты, ин-<br/>           дивидуальные<br/>           программы<br/>           развития и ин-<br/>           дивидуально-<br/>           ориентирован-<br/>           ные образова-<br/>           тельные про-<br/>           граммы с уче-<br/>           том личност-<br/>           ных и возраст-<br/>           ных особеннос-<br/>           тей обучаю-<br/>           щихся;<br/>           использовать и<br/>           апробировать<br/>           специальные<br/>           подходы к<br/>           обучению в<br/>           целях включе-<br/>           ния в образо-<br/>           вательный<br/>           процесс всех<br/>           обучающихся,<br/>           в том числе с<br/>           особыми по-<br/>           требностями в<br/>           образовании:<br/>           обучающихся,<br/>           проявивших<br/>           выдающиеся<br/>           способности;<br/>           обучающихся,<br/>           для которых<br/>           русский язык<br/>           не является<br/>           родным; обу-<br/>           чающихся с<br/>           ограниченны-<br/>           ми возможно-         </p> | <p>           логические<br/>           подходы:<br/>           культурно-<br/>           исторический,<br/>           деятельност-<br/>           ный и разви-<br/>           вающий;<br/>           разрабатывать<br/>           и реализовы-<br/>           вать индиви-<br/>           дуальные об-<br/>           разовательные<br/>           маршруты, ин-<br/>           дивидуальные<br/>           программы<br/>           развития и ин-<br/>           дивидуально-<br/>           ориентирован-<br/>           ные образова-<br/>           тельные про-<br/>           граммы с уче-<br/>           том личност-<br/>           ных и возраст-<br/>           ных особеннос-<br/>           тей обучаю-<br/>           щихся;<br/>           использовать и<br/>           апробировать<br/>           специальные<br/>           подходы к<br/>           обучению в<br/>           целях включе-<br/>           ния в образо-<br/>           вательный<br/>           процесс всех<br/>           обучающихся,<br/>           в том числе с<br/>           особыми по-<br/>           требностями в<br/>           образовании:<br/>           обучающихся,<br/>           проявивших<br/>           выдающиеся<br/>           способности;<br/>           обучающихся,<br/>           для которых<br/>           русский язык<br/>           не является<br/>           родным; обу-<br/>           чающихся с<br/>           ограниченны-<br/>           ми возможно-         </p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                | ми возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | стями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | стями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |                                                                                   |
|            | <b>Владеть:</b><br>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | Не владеет Навыками стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                             | В целом владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                             | Владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                     |                                                                                   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>особенности основы применения образовательных технологий (в том числе                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | В полном объеме знает особенности основы применения образовательных технологий (в |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения                                      |  |  |  | том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения                                 |
|  | <b>Уметь:</b><br>аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |  |  |  | Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |

**Владеть:**  
методами  
(первичного)  
выявления  
обучающихся с  
особыми  
образовательн  
ыми  
потребность  
ми;  
действиями  
оказания  
адресной  
помощи  
обучающимся  
на  
соответству  
ющем  
уровне  
образования

В полном  
объеме владеет  
навыками  
методами  
(первичного)  
выявления  
обучающихся с  
особыми  
образовательны  
ми  
потребность  
ми;  
действиями  
оказания  
адресной  
помощи  
обучающимся  
на  
соответству  
ющем  
уровне  
образования

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции) | Формулировка задания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1;<br>УК-3;<br><br>УК-4;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3- | Задание 1.           | 1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования.<br>2. Определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи аудиторных и внеаудиторных учебных занятий по дисциплине; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения.<br>3. Наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию.<br>4. Владеть культурой речи, общения. |

|                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1;</b><br><b>УК-3;</b><br><b>УК-4;</b><br><b>ОПК-1;</b><br><b>ОПК-2;</b><br><b>ОПК-3;</b>     | Задание 2. | 1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и т.д.).<br>2. Применять в ходе практики знания, приобретенные в процессе теоретического обучения в вузе.<br>3. Взаимопосещение занятий и анализ учебной работы обучающихся при проведении аудиторных занятий и отдельных видов воспитательной работы в период практики.<br>4. Анализ документации обучающихся по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов занятий различных типов, отчетов о работе и др.).<br>5. Изучать программные и учебно-методические материалы.<br>6. Анализировать формы организации учебной деятельности: теоретические и практические, контрольные (коллоквиум, зачет, экзамен).<br>7. Анализировать собственные педагогические способности и обосновывать свои действия на занятиях.<br>8. Формулировать цели и задачи занятия, отдельных его этапов, конкретной практической работы обучающихся. |
| <b>УК-1;</b><br><b>УК-3;</b><br><br><b>УК-4;</b><br><b>ОПК-1;</b><br><b>ОПК-2;</b><br><b>ОПК-3;</b> | Задание 3. | 1. Логически последовательно, методически грамотно организовывать работу с учебным материалом на занятиях различных типов.<br>2. Рассматривать разные подходы при анализе одной и той же лингвистической или литературоведческой проблемы.<br>3. Отбирать лингвистическую и литературоведческую учебную информацию для занятий различных типов.<br>4. Использование средств наглядности и интенсификации учебного процесса на занятиях различных типов.<br>5. Разрабатывать тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков.<br>6. Организовывать познавательную деятельность на занятиях различных типов (мотивировать учебную деятельность, поддерживать внимание и интерес к занятиям и т.д.).<br>7. Объективно оценивать учебные достижения, корректировать знания обучающихся, совершенствовать умения и навыки.                                                                                                                                                        |
| <b>УК-1;</b><br><b>УК-3;</b><br><br><b>УК-4;</b><br><b>ОПК-1;</b><br><b>ОПК-2;</b><br><b>ОПК-3;</b> | Задание 4. | 1. Самостоятельно анализировать собственные профессионально значимые качества и свойства: устанавливает уровень развития педагогического мышления, его креативности, профессиональной мотивации, педагогической рефлексии, эмоциональной сферы, от которых зависит успешность деятельности преподавания учебных предметов в лицах, гимназиях, вузах.<br>2. Самоанализ педагогического мышления оценивается его гибкость, системность, оперативность, мобильность, креативность (способность предложить оригинальный способ действия с учебным материалом, разработать деловую игру, создать опорный конспект для запоминания и воспроизведения информации студентами и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Схемы анализа учебных занятий различных типов

Анализ лекции:

- тип лекции с точки зрения места и роли в учебном процессе;
- тип лекции с точки зрения организации содержания (классическая, проблемная, монографическая, лекция-дискуссия, лекция-аудиовизуализация, лекция с приглашением эксперта, лекция с запланированными ошибками);
- глубина и научность содержания лекции;
- четкость ее структуры;
- система аргументации, привлеченная лектором для изложения разных точек зрения на одну и ту же проблему;

- культура речи преподавателя;
- использование средств наглядности;
- взаимодействие лектора с аудиторией;
- эффективность лекции.

Анализ практического занятия:

- тип занятия с точки зрения способа учебной деятельности студентов (устное, письменное, смешанного типа, с использованием словарей, справочной литературы, компьютера);
- цель занятия (углубление и закрепление полученных знаний, создание предпосылок для усвоения студентами научной информации предстоящей лекции, формирование умений интеллектуально-познавательной, учебно-исследовательской и профессиональной деятельности);
- степень самостоятельности и активности студентов;
- связь содержания практического материала с научной теорией;
- качество сформировавшихся учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений и навыков студентов;
- итоги занятия (уровень достижения сформулированных целей и решения поставленных учебно-познавательных и профессиональных задач);
- эффективность занятия.

В процессе прохождения практики обучающийся должен наметить и согласовать с непосредственным руководителем предполагаемый объем учебной, учебнометодической, научной и организационной работы. В ходе выполнения намеченных видов работ обучаемый должен самостоятельно разработать цикл занятий по преподаваемой дисциплине литературоведческого цикла, подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; разработать содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне; методически грамотно провести различные виды учебных занятий. Основная цель выполнения задания по практике - получение опыта педагогической работы в вузе, повышение уровня педагогического мастерства при проведении учебных занятий по избранной учебной дисциплине.

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. |
| «Хорошо»         | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаружи-                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ваает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Удовлетворительно»   | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.                            |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ПК-3, ПК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

**При проверке заданий,** оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов,** оцениваются: полнота, наличие приложений, публикации.

**При защите отчета,** оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма дневника практики (приложение 1).
2. Форма индивидуального плана работы обучающегося (приложение 2).
3. Форма отчета о прохождении практики (приложение 3).
4. Форма отзыва руководителя практики (приложение 4).
5. Аттестационный лист по практике (приложение 5).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-769-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206708> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ» <http://kchgu.ru> -

адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Электронно-

библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                  | Срок действия документа         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.                                                                                                                                                         | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.                                                                                                                                                           | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="http://s.kchgu.ru/biblioteka">http://s.kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru">kchgu.ru</a> | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека                                                                                                                                                                             |                                 |

|  |                                                                                                                                                  |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.        | Бессрочно |
|  | Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. |           |
|  | Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.                       |           |

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
  2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
  3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
  4. KasperskyEndpomtSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
- 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
  2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
  3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),
- Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),
- Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, шкафы, стулья.

Технические средства обучения:

1. 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесё и в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Бсopш издательства E^vm  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информно».

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 1. Лист регистрации изменений

| Изменение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4                                                                           | Решение Ученого совета КЧГУ от 03.12.2020г., протокол № 2                                | 03.12.2020г.            |
| Обновлены договоры:<br>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E- 210210-093403 -420-2061). 2021 -2023 годы;<br>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол № 7                                                                           | Решение Ученого совета КЧГУ от 31. 03. 2021г., протокол № 6                              | 31.03.2021г.            |

**11. Приложения (формы оформления отчетной документации)**

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"**

**Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии**

**ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки - 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»**

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2021 года

Карачаевск 2021

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

| №  | Этапы практики        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Календарные сроки проведения |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Консультация с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий, которые следует осуществить в рамках практики, изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в учреждениях профессионального образования, инструктаж по технике безопасности.                 | 1 нед.                       |
| 2. | Основной этап         | Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, знакомство и работа с мультимедийным оборудованием КЧГУ. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися, активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, выполнение отдельных поручений в рамках программы практики. | 2 нед.                       |
| 3. | Заключительный этап   | Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов. Защита отчета.                                                                                                                                                                                                                                  |                              |

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ *подпись*

Приложение 2

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(фамилия, имя, отчество)

| <b>Дата</b> | <b>Содержание деятельности по этапам прохождения практики</b> | <b>Подпись<br/>руководителя</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |
|             |                                                               |                                 |

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *подпись*

**ОТЧЕТ**

о прохождении технологической (проектно-технологической) практики обучающегося на 1 курсе  
Института филологии Карачаево-Черкесского государственного университета  
имени У.Д. Алиева

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий \_\_\_\_\_ ;

Общее количество занятий проведенных вместе с преподавателем

Общее количество занятий проведенных самостоятельно \_\_\_\_\_

Из них:

практических \_\_\_\_\_ ;

воспитательных \_\_\_\_\_ .

Обучающийся

Дата составления отчета « \_\_\_\_\_ »

202      года.

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

на

(фамилия, имя, отчество)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1 Степень выполнения индивидуального задания

2 Качество выполнения индивидуального задания

Предполагаемая оценка за практику

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Дата составления отчета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Обучающийся**

(фамилия, имя, отчество)

**1. Индивидуальное задание** (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

**2. Участие в организационно-методической работе кафедры** (степень активности обучающегося)

**3. Отзыв руководителя практики** (положительный, отрицательный)

**Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии**

оценка \_\_\_\_\_ дата.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_